

PLAN DE COURS

Démographie

DMO 2700

AUTOMNE 2011

HISTOIRE DES POPULATIONS TRANSATLANTIQUES

3 CR.

COURS: **mercredi, 09h00 à 12h00**
EXAMEN INTRA: **mercredi 19 octobre 2011, 09h00 à 11h45**
EXAMEN FINAL: **mercredi 21 décembre 2011, 09h00 à 11h45**

- Modification du choix de cours: date limite le **15 septembre 2011** (*tout cours annulé pendant la période active de modification du choix de cours ne sera pas mentionné dans le relevé de notes et ne sera pas facturé à l'étudiant*);
- Abandon d'un cours: date limite le **11 novembre 2011** (*entre le 16 septembre et le 11 novembre, l'abandon de cours peut se faire en se présentant au Secrétariat de son département; tout cours abandonné fera l'objet d'une mention "ABA" sur le relevé de notes et la facturation des frais de scolarité sera maintenue*).

Professeur: **DILLON, Lisa Y.**
Courriel: ly.dillon@umontreal.ca
Local: C-5026
Disponibilité: sur rendez-vous

Une version électronique de ce plan de cours est disponible sur Internet. On peut y accéder par la page d'accueil du Département de démographie (www.demo.umontreal.ca). Cependant, noter que les informations qui suivent peuvent faire l'objet de modifications au cours du trimestre. Le cas échéant, le professeur vous avisera en classe ou, s'il y a lieu, au moyen du calendrier affiché sur le site StudiUM du cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

Objectif du cours

- Initier les étudiants aux éléments-clés de la démographie historique du monde transatlantique (l'Amérique, l'Europe et l'Afrique), ainsi qu'un bref survol de la démographie historique de l'Australie, du Japon et de la Chine.
- Explorer plusieurs sujets de démographie historique comme la migration, la mortalité, la fécondité, la nuptialité, le cycle de vie et la structure des ménages.
- Identifier les facteurs historiques qui influencent les modèles démographiques, tels que les politiques, la race, le genre, la classe sociale et l'ethnicité.
- Effectuer des liens entre les comportements démographiques passés et contemporains.

Les étudiants sont invités à prendre rendez-vous afin de me rencontrer à mon bureau. Il est également possible de me rejoindre par courrier électronique ou de laisser un message dans mon pigeonier au Département de Démographie.

Description

Dans ce cours, nous étudierons les comportements démographiques dans leurs contextes historiques. Nous discuterons plusieurs articles scientifiques qui exposent les recherches diverses dans ce domaine. Un travail pratique et un travail d'affiche scientifique permettra également de familiariser les étudiants avec la manipulation de données historiques dans le cadre de la recherche en démographie historique.

Méthodes pédagogiques

Discussions portant sur les principaux textes à lire, exposés par la professeure et les étudiants, séances de laboratoire, une séance d'affiche des 'posters' et l'utilisation de StudiUM.

Évaluation

Le plagiat à l'UdeM est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consultez le site www.integrite.umontreal.ca.

Selon le règlement pédagogique (article 9.9 reproduit ci-dessous), l'étudiant doit motiver toute absence à une évaluation; pour ce faire, il faut s'adresser au Secrétariat de son département et non au professeur. Seul un motif imprévu et hors du contrôle de l'étudiant peut être acceptable.

*« L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue **dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation** et fournir les pièces justificatives. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel **et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrés suivant l'absence.***

Le doyen ou l'autorité compétente détermine si le motif est acceptable en conformité des règles, politiques et normes applicables à l'Université.

*Les pièces justificatives doivent être dûment datées et signées. De plus, le **certificat médical doit préciser les activités auxquelles l'état de santé interdit de participer, la date et la durée de l'absence, il doit aussi permettre l'identification du médecin.** »*

Évaluation	Pondération	Dates limites
Projet de recherche: remise du sujet de recherche et du titre d'un article	--	21 septembre
Projet de recherche I: remise des tableaux/figures	--	28 septembre
Projet de recherche I: remise de la première composition	20%	5 octobre
Examen de mi-session	20%	19 octobre
Projet de recherche II: remise du poster et participation dans un poster session	25%	7 décembre
Examen final	25%	21 décembre
Participation (soumission des commentaires sur StudiUM; présence et participation en classe)	10%	(chaque séance)

Lectures

Chaque séance du cours DMO2700 sera divisée en deux parties et portera sur deux sujets. Les exposés de la professeure sur chacun des deux sujets seront suivis d'une discussion critique des lectures soumises (il y aura normalement deux lectures par séance).

Les lectures soumises concernent des écrits récents relatifs à la recherche en démographie ou en histoire. La plupart de ces lectures sont en français. Cependant, certains articles sont rédigés en langue anglaise.

Les lectures et les diapositives PowerPoint seront mises sur StudiUM.

Participation

La participation des étudiants lors des séances de discussion en classe est attendue. Conséquemment, les étudiants doivent être préparés à discuter du contenu des lectures lorsqu'ils se présentent en classe.

Pour inciter les étudiants à effectuer les lectures requises avant chacun des cours, je demande à ce que les étudiants portent un regard critique sur celles-ci en utilisant le module « Discussion » de notre cours en ligne sur www.studium.umontreal.ca.

*****Chaque mardi, avant 18h00, chaque étudiant devra soumettre des commentaires ou des questions reliés aux lectures ***.** Les étudiants pourront ainsi bénéficier de la lecture des commentaires des autres étudiants sur ce module de discussion.

Voici une grille de lecture qui pourra vous aider à réfléchir sur les lectures:

- Quels sont les auteurs et quand l'article a-t-il été écrit?
- Quels sont les arguments soulevés par le(s) auteur(s)?
- Quelles sont les sources primaires utilisées par les auteurs dans le cadre de leur recherche? Ces sources sont-elles appropriées?
- Comment les auteurs situent-ils leur contribution dans le champ de recherche en question?
- Selon vous, les auteurs défendent-ils correctement leur point de vue?
- Pouvez-vous détecter des biais ou des présupposés dans la démarche des auteurs?

Il importe également de comparer les articles les uns avec les autres en termes de sujet, de contenu, de méthodologie et d'approche théorique. Cette comparaison peut par ailleurs s'étendre aux autres lectures que vous avez effectuées, que ce soit dans le cadre de ce cours-ci ou d'autres cours.

Projet de recherche: composition et affiche

Au cours de la session, les étudiants auront à travailler sur un projet de recherche dont la réalisation s'effectuera en deux étapes. Cet exercice fournira l'occasion de développer des compétences liées à la recherche bibliographique, aux aptitudes quantitatives nécessaires à l'exploitation de bases de données démographiques et à la rédaction d'une réflexion critique portant sur les résultats de ces recherches et de ces analyses. Ils auront ensuite à communiquer efficacement ces résultats au moyen d'une affiche respectant toutes les exigences de la rigueur scientifique.

Nos recherches porteront sur les bases de données transversales des recensements historiques du Canada (1852, 1871, 1881, 1901 et 1911). Cet exercice permettra de familiariser les étudiants avec l'utilisation des bases de données des recensements historiques, un des outils les plus fondamentaux du contexte de la recherche en démographie historique. Le logiciel utilisé pour ces analyses sera SPSS. Les étudiants qui ne sont pas encore familiers avec ce logiciel pourront s'y initier lors de notre première séance de laboratoire, **le 14 septembre**.

Les étudiants devront choisir un sujet de recherche. Le travail s'effectuera individuellement. Le sujet devra porter sur une problématique relative aux comportements démographiques du passé qui pourrait être investiguée plus à fond à l'aide des microdonnées censitaires. Je distribuerai une liste des variables contenues dans ces bases de données pour vous aider à choisir un sujet. Par exemple, vous pouvez choisir un sujet relié à la taille des ménages, au mariage, au nombre d'enfants, aux écarts d'âges entre époux ou à la migration.

La séance du **21 septembre** se déroulera au laboratoire d'informatique afin d'effectuer l'analyse des microdonnées censitaires. Le **28 septembre**, les étudiants vont présenter leurs tableaux et figures dans une séance qui fournira à chacun(e) l'occasion de profiter des commentaires et des recommandations des autres étudiants afin d'améliorer ou d'approfondir ses analyses. Ces tableaux et figures peuvent être basés sur un simple tableau croisé de deux variables ou sur une élaboration statistique plus complexe dépendamment de l'expérience antérieure de l'étudiant. La même journée, les étudiants devront également me soumettre leurs résultats afin que je puisse les conseiller et les orienter dans leur recherche.

Le **5 octobre**, les étudiants devront remettre le premier travail court (pas plus de 5 pages). Ce travail doit comprendre les sections suivantes:

- une introduction qui explique votre choix de problématique (1 paragraphe)
- une brève description d'un article tiré d'une revue scientifique qui est relié au sujet de recherche (1 paragraphe)
- votre évaluation critique des arguments et des interprétations fournis par l'auteur et des questions de recherche que vous avez identifiées et auxquelles vous avez tenté de répondre (2 paragraphes)
- une description et une explication des résultats de vos recherches quantitatives (2 pages)
- une conclusion (1 paragraphe)
- une annexe avec vos tableaux et/ou figures

C'est au moment de la deuxième étape de ce travail de recherche que les étudiants seront amenés à *développer et à approfondir leur sujet* à l'aide des analyses effectuées lors de la séance en laboratoire **du 16 novembre**. Pendant cette deuxième phase, les étudiants auront le choix de continuer à travailler individuellement ou bien de composer une équipe de deux. S'ils travaillent en équipe, ils devront choisir un sujet de recherche nécessitant des analyses supplémentaires. Le sujet devra alors permettre de développer davantage l'argumentaire.

Pour cette étape, plutôt que de rédiger un deuxième travail, ils communiqueront leurs résultats au moyen d'une affiche en respectant les exigences de la rigueur scientifique. Vous trouverez des exemples dans le couloir du Département de démographie. Utilisez autant que possible les matériaux que vous pouvez acheter à la librairie de Jean-Brillant. Je ne m'attends pas une réalisation professionnelle. Je m'attarderai principalement au contenu de votre affiche et l'organisation ainsi qu'à l'exposé de votre argumentaire. Votre affiche devra en outre comprendre les sections suivantes:

- votre nom, le titre de notre cours (DMO 2700) et le titre de votre sujet de recherche
- les objectifs de votre recherche
- une brève introduction qui explique votre problématique tout en faisant référence à l'article scientifique qui a inspiré vos interrogations
- une description des résultats de vos recherches quantitatives
- une interprétation de ces résultats
- des tableaux et/ou figures

Je donnerai de toute manière des instructions et des conseils supplémentaires pour la préparation de votre affiche en novembre.

Le 7 décembre, nous présenterons toutes les affiches lors d'une séance exceptionnelle qui se déroulera dans la salle de séminaire du CIED/Département de Démographie. Tous les membres du Département ainsi que ceux du Département d'histoire seront alors invité à participer à cette exposition d'affiches en démographie historique. Cet événement fournira une excellente occasion de présenter, dans un cadre convivial, les résultats de vos recherches aux autres étudiants ainsi qu'aux professeurs. Nos visiteurs seront d'ailleurs appelés à voter pour la meilleure affiche.

Je conserverai après coup les affiches et les corrigerai. Vous me soumettez votre rédaction originale au même moment que votre affiche afin que je puisse évaluer l'évolution de votre recherche. Je vous rendrai vos travaux et vos affiches pendant l'examen final.

Les laboratoires

La politique des labos indique: « qu'il est défendu de boire, manger ou fumer dans les salles. Le petit-déjeuner, le café du réveil!, le dîner,... devront être pris avant de venir s'installer au C-3001 et/ou C-3115! Votre collaboration nous est précieuse ».

Aussi, « un code d'accès est dorénavant absolument nécessaire pour utiliser les postes de travail du C-3115. » Normalement, ce code est **le code d'accès SIM**. Pour ceux qui n'ont pas un code d'accès SIM, nous obtiendrons un code d'accès temporaire « qui permettra aux étudiants qui n'auront pas de code d'accès SIM, d'ouvrir une session de travail au labo. Ce code d'accès temporaire ne pourra être utilisé que lors des réservations mentionnées plus haut. Les étudiants qui voudront venir travailler dans les salles en-dehors de ces heures sont les bienvenus, mais ils devront absolument se procurer leur code d'accès. »

Les examens de mi-session et final

Le but de l'examen de mi-session et de l'examen final est d'inciter les étudiants à concrétiser et à mémoriser les concepts fondamentaux de la démographie historique. Les deux examens porteront sur l'ensemble des lectures, de même que sur la totalité de la matière vue en classe. L'examen de mi-session sera d'une durée d'une heure et 15 minutes. L'examen final durera pour sa part deux heures. Les deux examens comprendront des questions d'identification. L'examen de mi-session couvrira les éléments vus lors des séances allant du 7 septembre au 12 octobre; l'examen final portera sur la matière des séances allant du 19 octobre au 7 décembre.

Outils de recherche recommandés en démographie historique

Principales revues à consulter:

Population	**Annales de démographie historique
Demography	Revue Européenne de Démographie
Continuity and Change	Journal of Interdisciplinary History
Histoire sociale / Social History	William and Mary Quarterly
Revue d'histoire de l'Amérique française	Social Science History
Revue européenne de démographie	Journal of Family History
**Family History, An International Quarterly	Canadian Journal of African Studies
Canadian Historical Review	American Historical Review
Canadian Studies in Population	Population and Development Review

Moteurs de recherche bibliographique:

- America History and Life sur EBSCO: <http://web.ebscohost.com/ehost/search/advanced?sid=817b0bd3-3b37-4e33-ac71-ba4ec82da613%40sessionmgr15&vid=1&hid=7>
- Project Muse: <http://muse.jhu.edu/search>
- JSTOR: <http://www.jstor.org/>
- Popline: <http://www.popline.org/>

Tous les travaux écrits doivent être remis en classe à la date indiquée. Les travaux non rendus à la fin de la séance de cours seront considérés en retard. Une pénalité de 5% par semaine sanctionnera les travaux en retard. Un travail remis avec plus de deux semaines de retard ne sera pas accepté et sera noté 0. Si vous devez me remettre un travail en retard, vous pouvez soit me le remettre en classe, me rencontrer à mon bureau ou le laisser dans mon pigeonier au Département de Démographie.

Plan de cours

- 1 7 septembre **Introduction à la démographie historique; les sources**
 - a) Qu'est-ce que la démographie historique?
 - Discussion du domaine de la démographie historique: les sujets « traditionnels », la frontière des recherches, les chercheurs, les pays, les époques, les méthodologies, les données et les principales revues scientifiques
 - Les principaux projets de recherche en démographie historique
 - La participation des généalogistes, les Archives nationales du Canada
 - Les nouvelles initiatives de recherche en démographie historique à l'Université de Montréal (PRDH)
 - b) Les sources primaires de la démographie historique
 - L'idée des sources telle que véhiculée socialement
 - Les recensements, les registres paroissiaux, les archives municipales, les listes des navires, les listes des taxes, les inventaires
 - La "quantification" des sources qualitatives
 - Les statistiques publiées
 - Les méthodes d'analyse
 - Les données bitudinales: le jumelage des recensements
 - Les données longitudinales: le jumelage des registres paroissiaux
 - Les concepts démographiques et l'analyse des données longitudinales (ex. « fermeture de la population »)

2 14 septembre **Les calamités démographiques en Europe et en Amérique**
Session au laboratoire d'informatique, C-3001, 8h30-10h00

a) Introduction aux méthodes de recherche informatiques, LABO C-3001, 8h30-10h00

- Les outils informatiques de recherche bibliographique
Introduction aux bases de données des recensements historiques, leur création et leur préparation à des fins de recherche
- b) L'évolution des populations de l'antiquité, 10h20 – 11h30
- Les dimensions des populations anciennes; les niveaux de la fécondité et de la mortalité
- La peste: un exemple d'une forte mortalité dans le passé <http://www.youtube.com/watch?v=6sN06MRMFxg>
- L'impact sur les autochtones des explorations européennes et de l'immigration vers l'hémisphère occidental

Maria José Pérez Alvarez et Alfredo Martin Garcia, « Nourrices mercenaires et mortalité infantile dans la ville de Léon au cours du XVIII^e siècle, » *Annales de démographie historique*, No 119 (2010/1): 67-94.

3 21 septembre **Session au laboratoire informatique, C-3115, 9h00-12h00 (lieu et heure à confirmer)**

Séance de pratique avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques canadiennes et américaines

- SPSS et Excel

***** Remise du sujet de recherche et du titre d'un article tiré d'une revue scientifique**

4 28 septembre **Les colonies nord-américaines**

a) Les débuts de la Nouvelle France et les colonies américaines: l'immigration et le développement des colonies

Bertrand Desjardins, « Differential contribution of French immigrants to the French Canadian stock, » *Annales de Normandie*, vol. 58, no 3-4 (Déc 2008): 69-79.

b) Présentation des tableaux/figures

***** Remise des tableaux et figures**

5 5 octobre **La statistique de l'état civil**

a) Le mariage et les familles au XVIII^e siècle: le mariage et la vie familiale; la fratrie; le « kinship »; le calendrier du mariage au Québec ancien

Marion Trévisi, « Les relations tantes, nièces dans les familles du nord de la France au XVIII^e siècle, » *Annales de démographie historique*, No 112 (2006/2): 9-31.

Lecture optionnelle: Smith, Daniel S. "American family and demographic patterns and the northwest European model." *Continuity and Change*. Vol. 8, No 3, (Déc 1993): 389-415.

b) La fécondité pendant l'époque coloniale; l'histoire de la contraception; la biodémographie

Guy Brunet et. al., « Les naissances gémellaires du XVII^e siècle à nos jours. Approche familiale dans les campagnes de la région lyonnaise, » *Annales de démographie historique*, No 108 (2004/2): 39-52.

Lecture optionnelle: François Lebrun. « Les débuts de la contraception, » *Histoire [France]* Vol. 63 (1984): 28-31. ISSN: 0182-2411.

Philippe Aries. « La contraception autrefois, » *Histoire [France]* Vol. 1 (1978): 36-44. ISSN: 0182-2411

***** Remise du premier travail**

6 12 octobre **Les origines de la transition démographique**

a) La transition démographique en Europe

Muriel Neven et Michel Oris, « Contrôle religieux, contrôle social: la fécondité dans l'est de la Belgique dans la seconde moitié du XIX^e siècle, » *Annales de démographie historique*, No 106 (2003/2): 5-32.

b) La transition démographique en Amérique du nord

Olson, Sherry et Patricia Thornton. « La croissance naturelle des Montréalais au XIX^e siècle. » *Cahiers Québécois de Démographie*, Vol. 30, No 2 (Automne 2001): 191-230.

Lecture optionnelle: Gauvreau, Danielle, Diane Gervais and Gossage, Peter. « Chapitre 3: Les débuts de la transition: qu'en disent les recensements? » *La fécondité des Québécoises, 1870-1970: d'une exception à l'autre*. Montréal: Les Éditions du Boréal, 2007.

7 19 octobre **La diaspora africaine – Examen de mi-session**

a) La démographie de la traite négrière transatlantique, et la survie des peuples africains en Amérique

Jean-Louis Triaud, « Une histoire de l'Afrique dans la longue durée » *Historiens et géographes*, Vol. 90, No 367 (juin 1999): 129-135.

b) **Examen de mi-session**

8 2 novembre **Les migrations transnationales; les perspectives comparatives avec la colonisation de l'Australie**

a) Les migrations des Canadiens français en Nouvelle-Angleterre et leurs retours

Magda Fahrni et Yves Frenette, « 'Don't I long for Montreal' : L'identité hybride d'une jeune migrante franco-américaine pendant la Première Guerre mondiale, » *Histoire sociale/Social History*, Vol. 41, No. 81 (mai 2008): 75-98.

Lecture optionnelle: Bruno Ramirez avec la collaboration d'Yves Otis, « Chapitre 3: L'émigration canadienne-française aux États-Unis », dans *La Ruée vers le Sud: Migrations du Canada vers les États-Unis 1840-1930*. Montréal: Les Éditions de Boréal, 2003: 97-131.

b) Perspectives comparatives avec la colonisation de l'Australie

J. McCalman, R. Morley, L. Smith and I. Anderson, "Colonial health transitions: Aboriginal and 'poor white' infant mortality compared, Victoria 1850-1910," *The History of the Family, An International Quarterly*, Vol. 16, No 1 (March 2011): 62-77.

9 9 novembre **La mortalité au XIX^e siècle, l'âge et le vieillissement**

a) La mortalité au 19^e siècle

Benoît Gaumer et Alain Authier. « Différenciations spatiales et ethniques de la mortalité infantile: Québec 1885-1971. » *Annales de Démographie Historique* (1996): 269-291.

b) L'âge en tant que catégorie d'analyse. Le vieillissement

Grazyna Ryczkowska et Olivier Perroux, « Vieillesse au féminin et au masculin. Individus, familles et collectivité à Genève, 1816-1843, » *Annales de démographie historique*, No 112 (2006/2): 189-215.

10 16 novembre **Session au laboratoire informatique, C-3115, 9h00-12h00 (lieu et heure à confirmer)**

Session de recherche avec les outils des microdonnées issues de recensements historiques

11 23 novembre **L'histoire du travail; les trajectoires individuelles et le cycle de vie familiale**

a) L'histoire du travail et la mobilité sociale

Maria Casalini, « Retour sur la féminisation et la professionnalisation du service domestique au XIX^e siècle, à partir du cas Toscan, » *Annales de démographie historique*, No 117 (2009/1): 121-151.

Lectures optionnelles: Danielle Gauvreau et Sherry Olson, « Mobilité sociale dans une ville industrielle nord-américaine: Montréal, 1880-1900, » *Annales de démographie historique*, No 115 (2008/1).

Bradbury, Bettina. « Chapitre 5: Tirer le maximum des salaires: le travail des femmes mariées » dans *Familles Ouvrières à Montréal: Age, Genre et Survie Quotidienne pendant la Phase d'Industrialisation*. Montréal: Boréal, 1995.

b) Trajectoires individuelles, cycle de vie, composition résidentielle: l'étude des diverses formes familiales des 19^e et 20^e siècles

D. Gauvreau, P. Thornton et Hélène Vézina, « Le jumelage des recensements aux mariages du fichier BAL-SAC: présentation de l'approche et étude exploratoire des enfants de couples mixtes à la fin du XIX   siècle, » Cahiers québécois de démographie, Vol. 39, No 2 (2010): 357-381.

Lecture optionnelle: Évelyne Lapierre-Adamcyk, Yves Landry, Jacques Légaré, Denis Morissette et Yves Péron, "Le cycle de la vie familiale au Québec: vues comparatives, XVII  -XX   siècles," *Cahiers québécois de démographie*, Vol. 13, No 1 (avril 1984): 59-77.

12 30 novembre **Cours annulé**

12 7 décembre **Les comportements démographiques du 20   siècle; séance d'affiches**

a) Les grandes vagues d'immigration du 20   siècle; le bébé-boum

Évelyne Lapierre-Adamcyk et Marie-Hélène Lussier, « Chapitre 2: De la forte fécondité à la fécondité désirée », dans *La Démographie Québécoise: Enjeux du XX   siècle*, sous la direction de Victor Piché et Céline LeBourdais. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 2003.

b) * Remise de l'affiche à:**

**L'exposition d'affiches en démographie historique
Département de Démographie
11h00 – 12h00**